

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮНОСТЬ»  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО ДЮСШ «Юность»  
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 139 от 31.08.2021 г.

Директор МАУ ДО  
ДЮСШ «Юность»

В.С. Боровик



**Положение**  
**о мониторинге качества образования**

2021 год

**Положение  
о мониторинге качества образования  
МАУ ДО ДЮСШ «Юность» города Славянска-на-Кубани  
муниципального образования Славянский район**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 16 сентября 2011 года № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
  - приказом управления образования от 5 февраля 2013 года № 192 «Об утверждении Положения о мониторинге оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район»;
  - уставом МАУ ДО ДЮСШ «Юность» (далее – ДЮСШ) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией ДЮСШ.
- 1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ДЮСШ.
- 1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета ДЮСШ.
- 1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:  
**«мониторинг»** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.  
**«мониторинг качества образования»** - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на муниципальном (включая школы) уровне.

**«качество образования»** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ДЮСШ и основных показателях ее функционирования, для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования.

2.2.2. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

2.2.3. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по отделениям, по тренерам-преподавателям, по учащимся внутри групп каждой ступени обучения)

2.2.4. Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

2.2.5. Использование полученных результатов для определения качества работы тренеров-преподавателей при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 2.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения учащимися образовательной программы;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на соревнованиях;
- присвоение спортивных разрядов учащимся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 2.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие контингенту учащихся, запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворённость учащихся и родителей тренировками и условиями в ДЮСШ.

### 2.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

санитарно-гигиенические условия;

медицинское сопровождение;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы города и района;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

общественное управление (педагогический, тренерский совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДЮСШ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются управление образования, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

## **3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ДЮСШ, уровень педагогических советов.

3.3. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях ДЮСШ.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ДЮСШ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты (включая старшего), тренеры-преподаватели (включая старшего).

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **4. Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются – анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, нормативов по ОФП, СФП и ТТП) содержание которых соответствует реализуемым в ДЮСШ образовательным программам.

## **5. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных нормативов по ОФП, СФП, ТТП;
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение, анкетирование.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

## **6. Результаты мониторинга**

6.1. Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДЮСШ о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте школы.

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДЮСШ, учредителя, родителей.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДЮСШ.